

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**A.S. 2023/24**

**DISCIPLINA:** INGLESE

**DOCENTE :** Sofia Castagneto

**CLASSE :** IG

**TESTO IN ADOZIONE:** Claire Moore with Sarah Jane Lewis, *Ready for planet English. Premium. With Laboratory for Farming & Rural Development, Grammar & Exams*, ed. ELI

UDA	COMPETENZE	CONOSCENZE UDA	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
<p><b>REVISION :</b>  <b>Starter Unit</b>                      CEFR A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia), purché si parli lentamente e chiaramente.</li> <li>• Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.</li> <li>• È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplice connettivi.</li> </ul>	<p><b>Grammar:</b> Possessive adjectives; verb <i>to be</i> (all forms), subject pronouns, possessive <i>'s</i>, <i>have got</i> (all forms); plurals, articles, <i>there is/ there are</i>, prepositions of place, <i>this, that, theses, those, can/can't</i>, object pronouns</p> <p><b>Vocabulary:</b> colours, countries and nationalities; numbers; the family; physical appearance; rooms and furniture; jobs</p> <p><b>Functions:</b> Greetings and introductions; giving personal information; describing people; asking and answering where things are</p>	<p>Test Starter Unit</p> <p>Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.</p>	<p align="center">Primo                      Quadrimestre</p>

## COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA'

- È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc.
- È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
- È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
- Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).
- È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.
- È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.  
Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

UDA	CONOSCENZE UDA	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
<p align="center"><b>Unit 1 <i>My Life</i></b></p> <p align="center"><i>CEFR B1</i></p>	<p><b>Grammar</b>  <b>Present Simple</b>, Prepositions of Time, Adverbs and expressions of frequency  <b>Vocabulary</b>  <b>Routine and free-time activities</b>; Parts of the day; quality adjectives and their opposites  <b>Functions</b>  Telling the time; Making friends</p>	Unit tests. Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale. Produzione di brevi testi.	Primo Quadrimestre
<p align="center"><b>Unit 2 <i>Education</i></b></p> <p align="center"><i>CEFR B1</i></p>	<p><b>Grammar</b>  <b>Present continuous</b>; Present Simple vs Present Continuous; State verbs; <b>Whose; Possessive pronouns</b>  <b>Vocabulary</b>  <b>School subjects ; school equipment</b> ; school people and places  <b>Functions</b>  <b>Asking for and giving opinions</b></p>		
<p align="center"><b>Unit 3 <i>Food &amp; Drink</i></b></p> <p align="center"><i>CEFR B1</i></p>	<p><b>Grammar</b>  <b>Countables and Uncountables</b>; <i>some, any; a lot of/lots of, much/many, a few/a little</i>; verbs of preference  <b>Vocabulary</b>  <b>Food and drink</b>; menus  <b>Functions</b>  <b>Ordering food and drink</b></p>		
<p align="center"><b>Unit 4 <i>Entertainment</i></b></p> <p align="center"><i>CEFR B1</i></p>	<p><b>Grammar</b>  <b>Was/Were; be born</b>; <b>Past Simple: regular and irregular verbs, affirmative form</b>  <b>Vocabulary</b>  Entertainment and leisure; entertainment and media; Music genres  <b>Functions</b>  <b>Talking about a past event</b></p>		

<p style="text-align: center;"><b>Unit 5 Travel &amp; Transport</b></p> <p style="text-align: center;"><i>CEFR B1</i></p>	<p><b>Grammar</b>  Past Simple: negative and questions;  <b>Vocabulary</b>  Travel and transport; holidays</p>	Unit tests. Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale. Produzione di brevi testi.	
---	--	---	--

Approfondimenti ed esercizi sugli argomenti trattati durante l'anno e menzionati sotto la voce "grammatica" di ogni modulo.  
Discussione in classe su temi correlati al bullismo.

**In giallo si sono evidenziati i traguardi minimi che gli studenti con giudizio sospeso devono raggiungere.**

Gli esercizi da svolgere per le vacanze estive saranno caricati su Classroom.

Arenzano, 04/06/2023

La docente  
Sofia Castagneto